

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

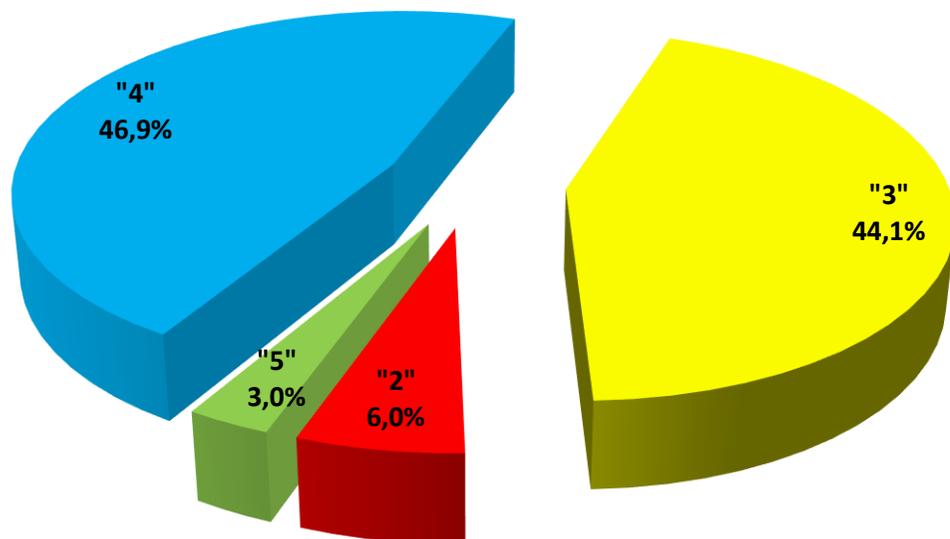
Краевую диагностическую работу по обществознанию писало 33634 учащихся 9 классов, что составляет 96,1 % от выбравших предмет.

В 11 муниципалитетах обществознание выбрали 6554 учащихся, писало работу 6385 человек, что составляет 97,4 % от общего количества выбравших.

Краевая диагностическая работа по обществознанию для 9 классов включала 10 заданий различной степени сложности. Из них по типу заданий: **Часть 1 – 7, Часть 2 – 3 задания**; по уровню сложности: Б – **6 (задания 1,2,3,5,6,7)**; П – **2 (задания 4 и 8)**, В – **2 (задания 9,10)**. Максимальный первичный балл за работу – **15**. Общее время выполнения работы – **45 мин.**

Если проанализировать ситуацию по полученным оценкам, то можно увидеть следующую картину:

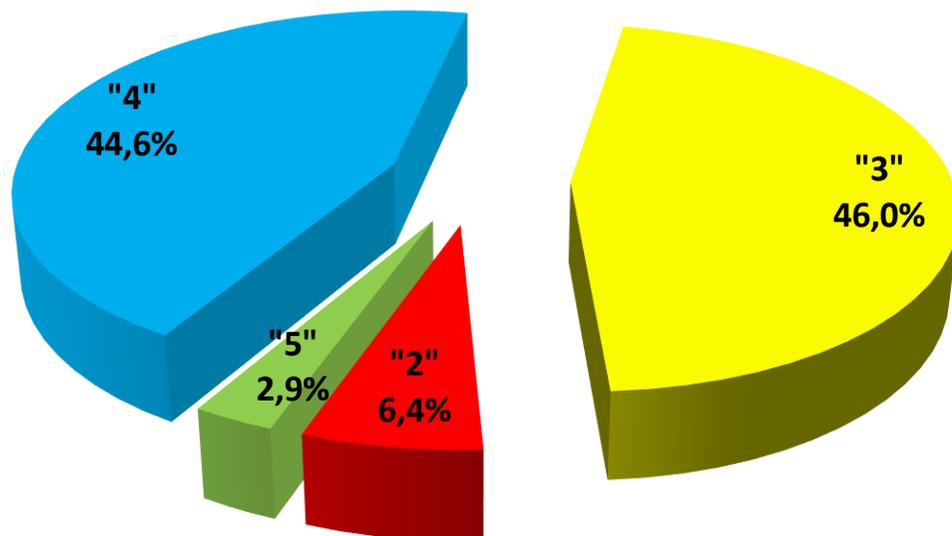
В среднем по краю



Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

Полностью выполнили работу на «5» всего 3 % учащихся. Преобладают «4» - 46,9 % от общего количества, чуть меньше учащихся написали на «3» - 44,1 %, достаточно большое количество получивших «2»(т.е. не справились с работой) – 6 %.

В среднем по 11 муниципалитетам

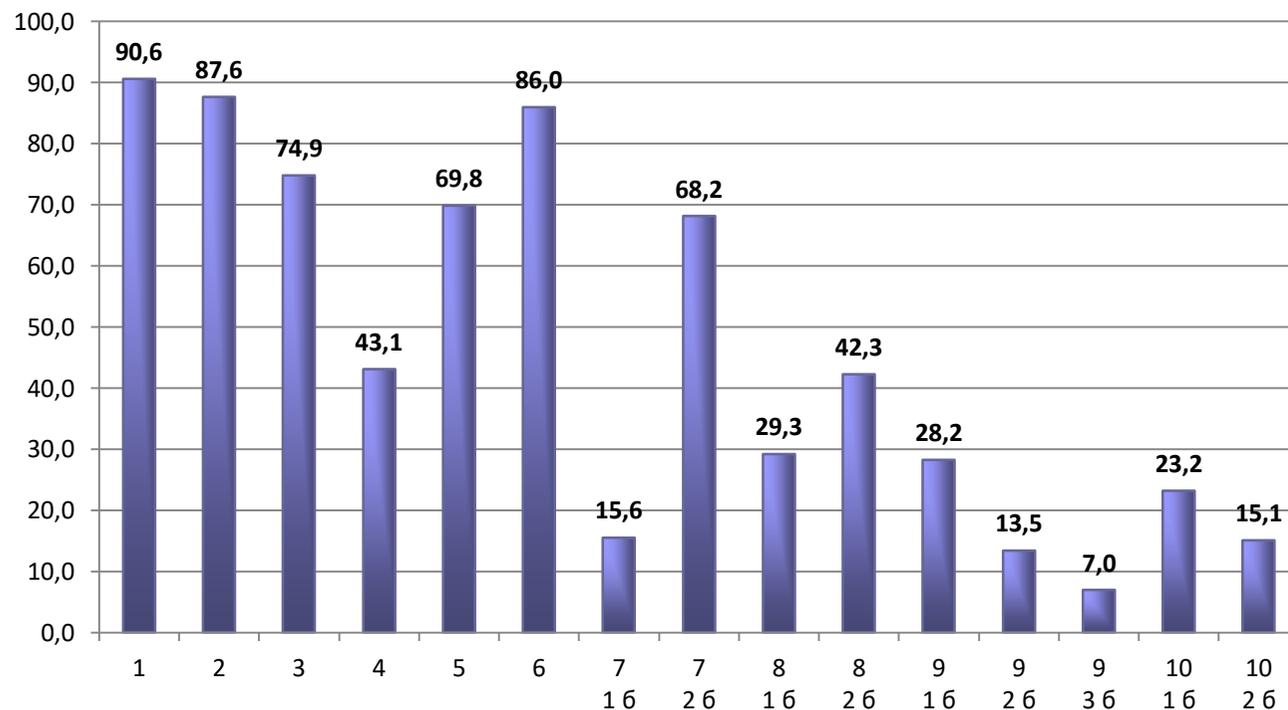


По 11 муниципалитетам картина почти такая же. На «5» выполнена работа у 2,9 % учащихся, почти половина получили «3» - 46,0 %, на «4» выполнили работу 44,6 %, большой процент не справившихся – 6,4%.

Если проанализировать средний процент выполнения базовых заданий первой части, то можно сказать, что наиболее успешно выполнено задания: 1 – 90,6 % (из 100%); 2-87,6% и задание 6 -86%.

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

Процент выполнения заданий



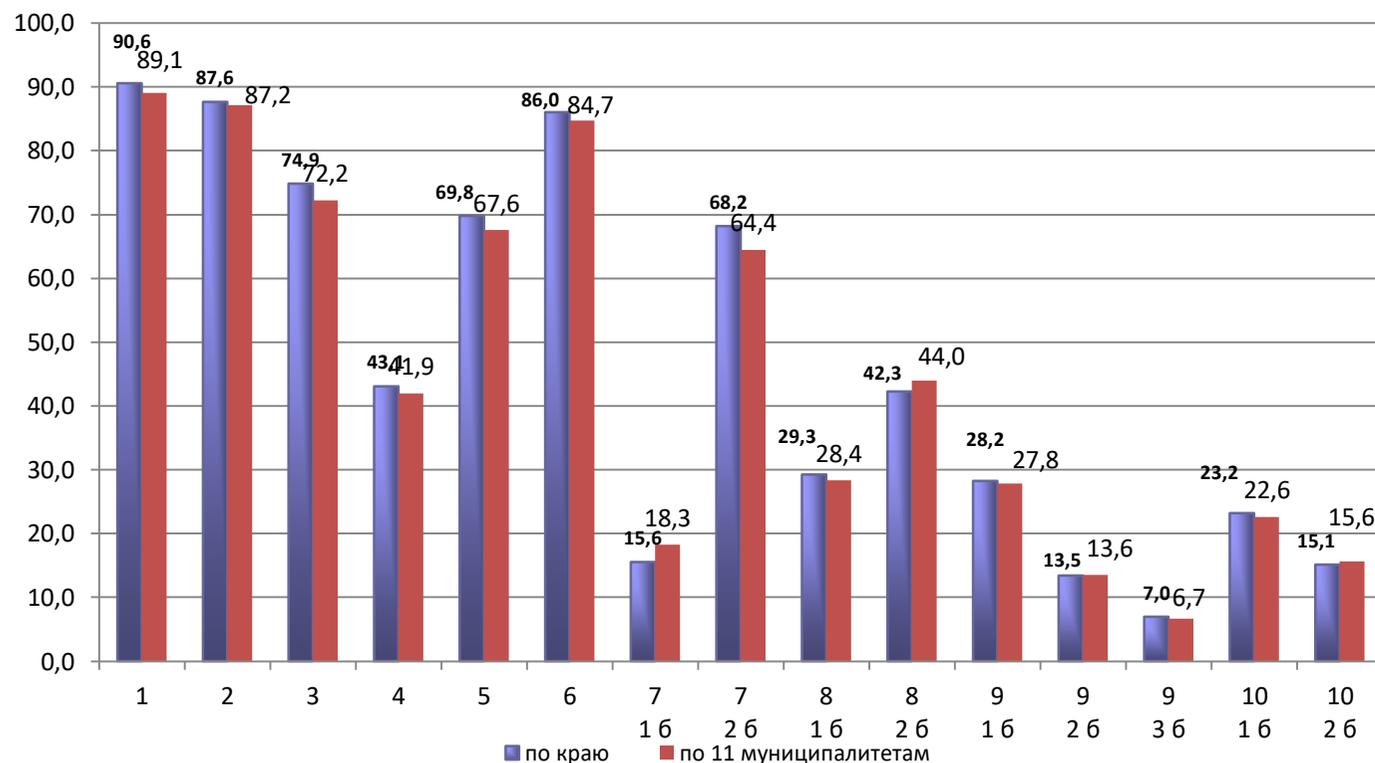
Малое количество из тестируемых выполнили задания из 1 части: 4 (43,1 %)- повышенный уровень Экономическая сфера жизни (задание на анализ двух суждений) **и задания из 2 части :8- повышенный уровень(задание идентичное заданию 26 в ОГЭ)** Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников и выделении е смысловых частей текста) **(42,3 набрали максимальные 2 балла); 9 – высокий уровень(задание идентичное заданию 29 в ОГЭ)** Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников и приведение аргументов и подтверждений мысли автора) **- максимальные 3 балла набрали только 7%.**

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

Задание 10 выполнили на максимальные **2 балла только 15,1 %** писавших. Данное задание идентично заданию 31 в ОГЭ. Оно предполагает сформированность умения аргументировано доказывать свою точку зрения.

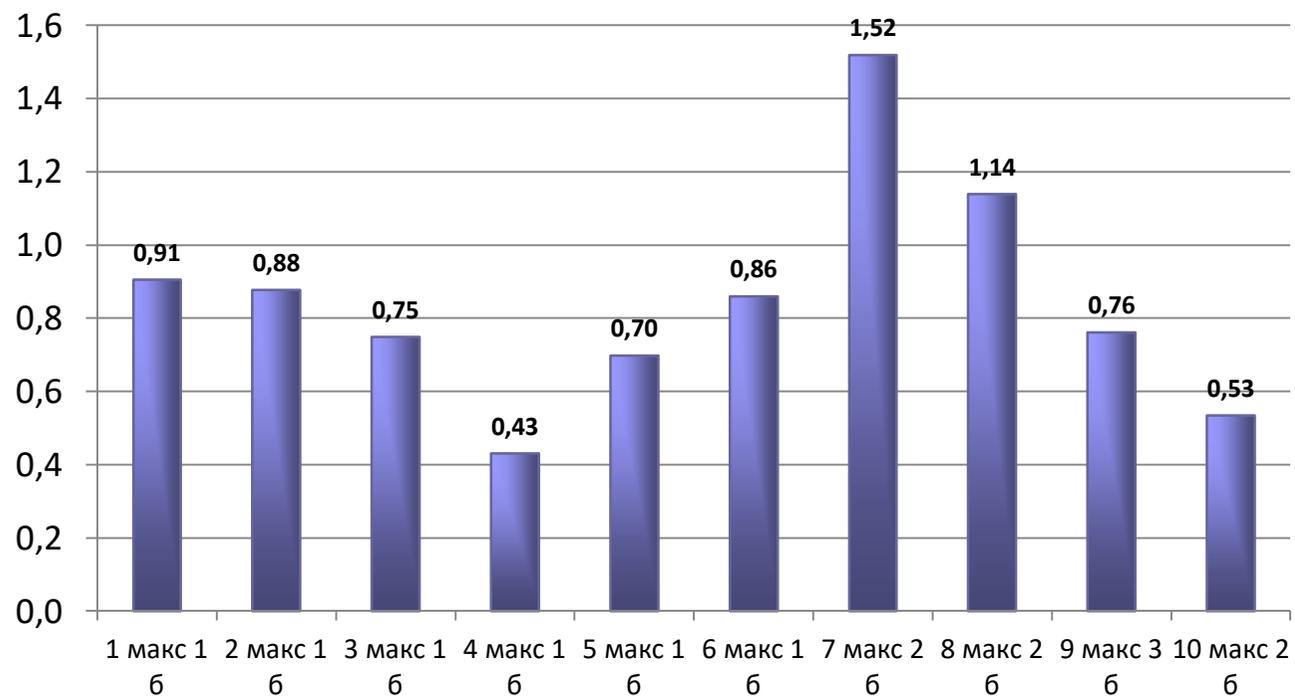
В целом, самый высокий средний балл – за задание 1(0,91 из 1), самый низкий – за задание 4-0,43 из 1.

Более половины учащихся 11 муниципалитетов выполнили задания: 1,2,3,5,6, 7; менее половины (до 50%) – справились с заданиями 4,8,9, 10.

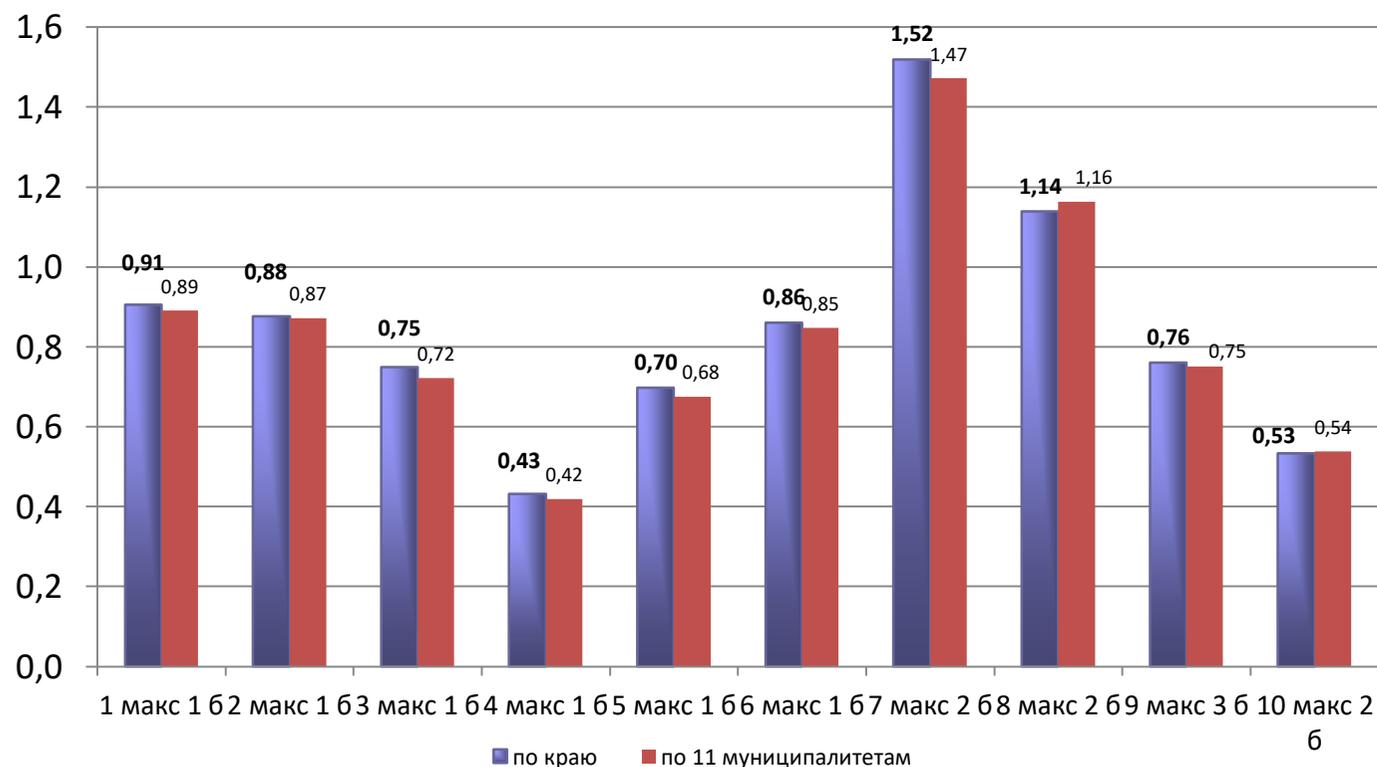


Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

Средний балл, набранный учащимися за задание



Средний балл, набранный учащимися за задание



Задание 1 предполагало владение базовым уровнем знаний по теме: « Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь». То, что **справились 90,6 %** учащихся, свидетельствует об усвоении данной темы на хорошем уровне. Педагогам необходимо продолжить работу над заданиями такого типа (выбор из 4 предложенных понятий по теме одного верного), чтобы закрепить данный результат.

Приведем пример задания и алгоритм его выполнения:

Общество, как и природа:

1) является системой

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

- 2) образует биологическую среду обитания человека
- 3) целенаправленно совершенствуется
- 4) создает духовные ценности

Сначала учащимся необходимо было разобраться, чем отличаются общество и природа, а затем определить, что является общим и для природы и для общества. Правильный ответ – 1.

Задание 2 базового уровня **выполнили 87,6 %**. Это задание на обращение к социальным реалиям по теме: «Общество и человек». Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям). Высокий процент выполнения говорит о том, что уделяется внимание социальному опыту обучающихся, их умению анализировать модель социальной ситуации.

Пример подобного задания и алгоритм ответа на него.

Егор учится в 6 классе, после уроков он посещает занятия кружка технического творчества. Какие виды образования получает Егор?

- 1) среднее и профессиональное
- 2) среднее и общее
- 3) общее и дополнительное
- 4) профессиональное и основное

Ответ: 3.

Сначала необходимо вспомнить какие виды и уровни образования существуют, определить, на каком уровне обучения находится Егор (6 класс - это основное образование). Определить, к какому виду образования относятся занятия в кружке технического творчества. Это дополнительное образование. Значит правильный ответ -3.

Задание 3 **выполнили 74,9%** тестируемых. Это задание базового уровня, относящееся к сфере духовной культуры и выделении её особенностей. Нужно было найти правильное определение из предложенного списка. Данный тип заданий ранее выполнялся учащимися не очень качественно. Данный процент свидетельствует о понимании ими в целом содержания суждений по теме.

Пример подобного задания и алгоритм ответа на него.

Свобода совести - это право

- 1) настаивать на своей позиции вопреки общественному мнению
- 2) получать и распространять информацию любыми способами

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

- 3) на личную и семейную тайну, защиту своей чести
- 4) исповедовать любую религию или оставаться неверующим

Ответ: 4

Алгоритм выполнения данного задания следующий: необходимо вспомнить тему, связанную с духовной культурой и ее формами, в данном случае с религией. Рассуждая на эту тему, вспомнить, что свобода совести – это право человека исповедовать любую религию или быть неверующим.

Задание 4. **Выполнили только 43,1 %.** Оно повышенного уровня по теме: «Экономическая сфера жизни общества». Предполагало анализ двух суждений. То, что подобное задание выполняется на более низком уровне, чем предыдущее, говорит о том, что анализ информации осуществляется не эффективно. Необходима коррекция в работе над данной темой и типом задания.

Пример подобного задания и алгоритм ответа на него

Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Частная собственность может принадлежать как физическим, так и юридическим лицам.

Б. Имущество, принадлежащее сельскому поселению, является муниципальной собственностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

При выполнении данного задания необходимо обратиться и в том числе к теме «Собственность, ее виды». Верный ответ: 3

Задание 5 по теме: Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения, предполагало анализ социальной информации. **69,8 % справились** с ним, что является хорошим результатом. Необходимо продолжить работу с учащимися по данному направлению, активизируя слабых учащихся и поддерживая уровень сильных.

Пример подобного задания и алгоритм ответа на него.

Динамическая характеристика социальной позиции, выражающаяся в наборе моделей поведения, согласующихся с социальными ожиданиями, называется

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

- 1) социальным статусом
- 2) сословной привилегией
- 3) социальной ролью
- 4) социальным предписанием

Ответ: 3

Сначала учащимся необходимо было разобраться, чем отличаются социальный статус, социальная роль, социальная привилегия и социальное предписание друг от друга, и что является динамичным. В данном случае это социальная роль. Значит правильный ответ -3.

Задание 6 определяло, могут ли выпускники различать понятий правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям). Здесь показатель высокий – **86 % справились**. Это очень хороший результат. Необходимо продолжить работу над данной темой и типом задания, чтобы закрепить результат
Пример подобного задания и алгоритм ответа на него.

Какая из перечисленных норм является примером нормы трудового права?

- 1) Имущество крестьянского(фермерского) хозяйства принадлежит ему на праве собственности
- 2) При приеме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается
- 3) Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию
- 4) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности

Ответ: 2

Для выполнения данного задания необходимо вспомнить, в какой отрасли права закреплены трудовые отношения. Трудовое право регулирует данные правоотношения (прием и увольнение с работы), значит ответ – 2.

Задание 7 – Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия). **1,52 баллов из 2**, т.е. более половины учащихся справились. Данное базовое умение у них сформировано удовлетворительно.

Пример подобного задания и алгоритм ответа на него.

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

7 Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) переход из одного учебного класса в другой
 - Б) избрание капитаном школьной футбольной команды
 - В) исключение из вуза за недостойное поведение
- Запишите в таблицу выбранные цифры

ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ

- 1) горизонтальная
- 2) вертикальная

А	Б	В
1	1	2

Часть II

Задание 8. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)- в среднем **1,14 баллов из 2**. Это удовлетворительный результат. Необходима дальнейшая коррекция в работе над данным типом задания.

Пример текста и заданий к нему:

В представлении дворянина первой половины XIX века понятие «дом» включало в себя не только членов семьи, кровных родственников, но и всех, кто проживал в одном здании, включая воспитанниц, приживалок и слуг. Все родственники могли пользоваться поддержкой старшего в роду.

Мужчина... был главой семьи, и ему оказывались все знаки почтения: его слово было последним, ему угождали и на людях с ним не спорили. Он обеспечивал экономическое благополучие семьи, делал карьеру и уделял немного внимания внутрисемейным делам. Женщины, обладая некой финансовой независимостью, преимущественно занимались домом — воспитывали детей, вели хозяйство, организовывали прием гостей.

Такие важные события, как рождение, брак и смерть, всегда сопровождались обдуманными ритуалами, которые со временем мало подвергались изменениям. В период создания новой семьи от владения этикетом во многом зависело, состоится свадьба или нет. Во время сватовства важно было соблюсти традиции, берущие начало в народной культуре.

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

У детей в дворянской семье был свой особый мир, мало связанный с жизнью других семей. В XIX веке дворянских детей держали в строгости, культивировались уважение и почитание родителей, старших. Детям старались передать принцип семейственности — ценности, крепости и необходимости родственных связей. Девочек воспитывали иначе, чем мальчиков. Домашнее воспитание заканчивалось для девушек, когда их начинали вывозить на балы. Для молодых людей домашнее образование прекращалось, если мальчика отдавали в пансион, училище, кадетский корпус.

Образование считалось престижным у знатных людей, и дворянский ребенок никак не мог без него обойтись. В домашнем образовании юных дворян участвовали и отечественные, и иностранные гувернеры.

(по А. Шокаревой)

8 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие «дом» в представлении дворянина; 2) роль мужчины и женщины в семье; 3) следование традициям в дворянской семье; 4) воспитание и образование дворянских детей <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	2
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

Задание 9. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)- **0,76 балла из 3.** Это низкий результат. Необходима коррекция в работе над данной темой и типом задания.

9]Какие два вида социальных норм упомянуты в этом тексте? Опираясь на обществоведческие знания, конкретизируйте их.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) названы два вида социальных норм: традиции, ритуалы; 2) конкретизированы эти виды социальных норм, например: Традиционные встречи выпускников школы, традиция проведения невестой девичника накануне свадьбы; ритуал принятия воинской присяги, ритуал возложения венков к могиле неизвестного солдата; Примеры могут быть приведены иные	
Правильно названы и конкретизированы два вида социальных норм	3
Правильно названы два вида социальных норм и конкретизирован один вид	2
Правильно названы два вида социальных норм ИЛИ назван и конкретизирован один вид	1
Правильно назван один вид социальных норм ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 10. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)- **0,53 балла из 2.** Это низкий результат. Необходима коррекция в работе над данной темой и типом задания.

10]В классе возник спор о том, какому типу общества — традиционному или индустриальному — соответствует описываемая автором дворянская семья. Используя текст и обществоведческие знания, обоснуйте свой выбор двумя аргументами

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ должен содержать два аргумента в пользу соответствия данного типа семьи традиционному обществу: 1)Аргументы в пользу соответствия данного типа семьи традиционному обществу:	

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

<ul style="list-style-type: none"> - подчиненное положение женщины в семье; - воспитание детей в строгом подчинении старшим. <p>2) Аргументы в пользу соответствия данного типа семьи индустриальному обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нацеленность мужчины на карьеру; - понимание значения образования, нацеленность семьи на хорошую образовательную подготовку детей. 	
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Выводы и рекомендации:

<i>№</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности, % от макс. балла</i>	<i>Заключение по заданиям</i>
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1.1-1.3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1	0,91	91%	данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне, важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся, продолжать подготовку слабых

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

2	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1-1.8	1.1-1.3, 2.6	Б	1	0,88	88%	данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне, важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся, продолжать подготовку слабых
3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1.1-1.8	1.1- 1.3, 2.3	П	1	0,75	75 %	данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне, важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся, продолжать подготовку слабых
4	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	3.1-3.12	2.3	П	1	0,43	43%	данный элемент содержания усвоен на низком уровне, необходима коррекция
5	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	5.1-5.10	2.6	Б	1	0,70	70%	данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне, важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся, продолжать подготовку слабых
6	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	6.3, 6.13-6.15	2.6	Б	1	0,86	86%	данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне, важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся, продолжать подготовку слабых

Методический анализ выполнения заданий КДР 9 класс, 1 марта 2019 г.

7	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	-	2.2.2.3.	Б	2	1,52		данный элемент содержания усвоен на достаточно уровне, возможно обратить внимание на учащихся, испытывающих затруднения
8	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)		2.3, 2.4, 2.7	В	3	1,14		данный элемент содержания усвоен на низком уровне, необходима коррекция
9			2.3, 2.6, 2.7	П	2	0,86		данный элемент содержания усвоен на низком уровне, необходима коррекция
10			2.3, 2.5, 2.7	В	2	0,53		данный элемент содержания усвоен на очень низком уровне, необходима серьезная коррекция

Таким образом, можно констатировать, что не все учащиеся владеют теоретическим материалом по модулям: «Экономика», «Право».

Качество выполнения заданий показывает, что не все педагоги в практике своей работы используют такой тип заданий, как: «выбрать из списка, соотнести, сравнить суждения, использовать в правильном контексте термины и понятия», что приводит к слабым результатам выполнения заданий такого типа учащимися. Несколько лучше стали выполнять задание на составление плана текста, выделять его смысловые части. По-прежнему, для некоторых обучающихся сложно анализировать предложенный текст, аргументировать не только слова автора но и свое мнение по проблеме.

Необходимо усилить методическую работу тьюторов по обществознанию в данном направлении, проводить практические занятия с педагогами и обучающимися.